



MANUAL PROSEDUR

EVALUASI KURIKULUM

**JURUSAN PEMANFAATAN SUMBERDAYA PERIKANAN DAN KELAUTAN
(P S P K)**

**FAKULTAS PERIKANAN DAN ILMU KELAUTAN
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
MALANG**



MANUAL PROSEDUR

EVALUASI KURIKULUM

Kode Dokumen	: 00702 06514
Revisi	: 1
Tanggal	: 23-06-2011
Diajukan oleh	: Sekretaris Jurusan Nurin Hidayati, ST, M.Sc
Dikendalikan oleh	: Ketua UJM Ledhyane Ika Harlyan, S.Pi, M.Sc
Disetujui oleh	: Ketua Jurusan Ir. Aida Sartimbul, M.Sc, PhD

EVALUASI KURIKULUM

1. TUJUAN	Menetapkan suatu prosedur pelaksanaan Evaluasi Kurikulum di lingkungan Jurusan pemanfaatan sumberdaya perikanan dan kelautan Fakultas Perikanan dan Ilmu Kelautan Universitas Brawijaya.
2. RUANG LINGKUP	Lingkup kegiatan meliputi seluruh langkah sistematis yang diperlukan dalam melakukan Evaluasi kurikulum. Terdapat sekurang-kurangnya 2 wacana evaluasi kurikulum antara lain pertama evaluasi berdasarkan komponen-komponen kurikulum dan yang kedua evaluasi berdasarkan tingkat pencapaian tujuan kurikulum.
3. DISTRIBUSI	<ol style="list-style-type: none">1. Pembantu Dekan I2. Pembantu Dekan II3. Ka Subag Keuangan dan Kepegawaian4. Ketua jurusan PSPK5. Ketua Laboratorium di Jurusan PSPK6. Administrasi Jurusan7. Dosen pengampu mata kuliah Jurusan PSPK8. Tim kurikulum
4. DEFINISI	<ol style="list-style-type: none">1. Kurikulum adalah sebuah dokumen tertulis tentang rencana akademik menyangkut tujuan belajar, bahan ajar untuk mencapai tujuan, metoda pembelajaran dan metoda mengevaluasi hasil belajar2. Evaluasi Kurikulum adalah proses peninjauan kembali rancangan, implementasi, keluaran dan dampak sebuah kurikulum pada setiap tahap operasionalnya3. Komponen kurikulum merupakan dokumen lengkap yang terdiri dari tujuan program, bahan ajar, strategi mengajar, deskripsi alokasi sumber belajar, metoda mnevaluasi hasil belajar dan metoda untuk mereview dan adjustment kurikulum itu sendiri4. Kompetensi lulusan adalah kemampuan yang dibentuk melalui integrasi 3 jenis ketrampilan yaitu kognitif, psikomotorik, ketrampilan bersikap dan berperilaku dalam menjalankan suatu pekerjaan tertentu5. Stakeholder program studi dan kurikulumnya adalah mahasiswa, dosen, orang tua, administrator fakultas/program studi, lembaga reguler maupun profesional, dunia usaha dan industri serta pemerintah
5. REFERENSI	Buku Panduan Akademik Fakultas Perikanan dan Ilmu Kelautan Universitas Brawijaya yang berlaku.

6. PROSEDUR

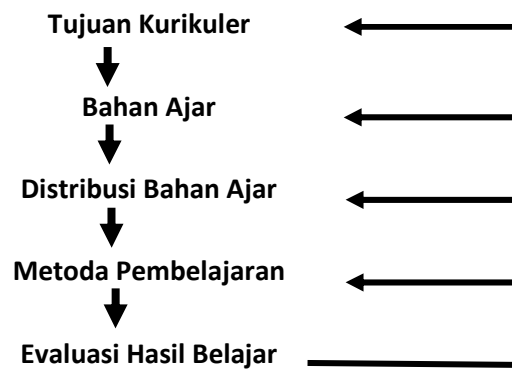
6.1 Langkah-langkah Evaluasi Kurikulum

A. Dalam konteks komponen kurikulum, maka evaluasi dilakukan terhadap setiap komponen kurikulum dengan menggunakan Hasil Belajar sebagai Indikator Utama.

Maka evaluasi akan meliputi:

- Evaluasi ketercapaian tujuan kurikuler
- Evaluasi Bahan Ajar
- Evaluasi Pendistribian Bahan Ajar
- Evaluasi Model Pembelajaran
- Evaluasi atas Model Evaluasi Hasil Belajar

6.2 Model Evaluasi mengikuti alur struktur Kurikulum berikut:



B. Dalam konteks Evaluasi berbagai tingkat pencapaian tujuan kurikulum, evaluasi dilakukan sebagai berikut:

Proses Analisis	Proses Perencanaan		Proses Evaluasi
Analisis Level 1 	Tujuan dan Kebutuhan Sistem yang lebih besar ↓	←.....	Dampak terhadap sistem yang lebih besar ↑
	Tujuan Kurikuler ↓	Analisis lanjutan Sistem ←.....	Dampak terhadap Tujuan Kurikuler ↑
Analisis Level 2 	Tujuan Instruksional Umum ↓	Sistem tindak lanjut ←.....	Dampak terhadap Tujuan Instruksional Umum ↑
	Tujuan Instruksional Khusus ↓	Final Tests ←.....	Dampak terhadap Tujuan Instruksional Khusus ↑
Analisis Level 3 	Rancangan Pembelajaran Hal-hal yang spesifik ↓	Tes bab (lesson) atau unit (quiz) ←.....	Dampak terhadap momen tertentu dalam pelaksanaan kurikulum dan reaksi yang timbul karenanya ↑
	Bahan dan Latihan Pembelajaran Spesifik ↓	Diagnosis plan ←.....	Dampak terhadap tahap demi tahap dari proses instruksional
Analisis Level 4 		Validasi Material	

C. Bagan Alir Prosedur Operasional Evaluasi Kurikulum

Karena adanya 2 wacana evaluasi seperti disebut diatas, maka Bagan Alir Prosedur Operasional dapat pula dibuat tersendiri.

- Wacana I, evaluasi dalam konteks tinjauan ulang per komponen, merupakan evaluasi pada tingkat Fakultas/Program Studi dan melibatkan lebih banyak pihak.

No	KEGIATAN	TAHAP EVALUASI
1	Dekan membentuk Tim Evaluasi	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">RANCANGAN EVALUASI</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div> </div>
2	Tim Evaluasi: <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun rancangan evaluasi • Membuat instrumen evaluasi • Mengumpulkan data signifikan untuk evaluasi 	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">IMPLEMENTASI RANCANGAN KURIKULUM</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div> </div>
3	Mencari korelasi hasil belajar dengan pencapaian tujuan kurikuler Tracer Study untuk melihat apakah Tujuan Kurikuler sesuai kebutuhan stakeholder	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">TUJUAN KURIKULER</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div> </div>
4	Menganalisis apakah kuantitas dan kualitas bahan ajar memadai untuk pencapaian kompetensi lulusan yang sesuai dengan Tujuan Kurikuler	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">BAHAN AJAR</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div> </div>
5	Menganalisis apakah distribusi: <ul style="list-style-type: none"> • Bahan ajar ke dalam Mata Kuliah • Mata Kuliah dalam 1 Semester • Beban Studi Mata Kuliah Menganalisis hubungan prerekuisitas dan korequisitas antar matakuliah	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">DISTRIBUSI BAHAN AJAR</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div> </div>
6	Menganalisis apakah metoda yang digunakan sesuai dengan kompetensi yang akan dibelajarkan	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">METODE PEMBELAJARAN</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div> </div>
7	Menganalisis validitas dan reliabilitas alat ukur hasil belajar Menganalisis kesesuaian model evaluasi dengan model pembelajaran yang digunakan	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">MODEL EVALUASI HASIL BELAJAR</div> </div>

- Wacana II, evaluasi dalam konteks pencapaian tingkat tertentu dari tujuan kurikulum, Evaluasi ini melibatkan tidak terlalu banyak pihak pada level evaluasi tingkat topik, lebih banyak pada tingkat mata kuliah, dan lebih banyak lagi pada tingkat jurusan atau program studi.

No	Kegiatan	Unsur Pelaksana		
		Proses Analisis	Existing Curriculum	Proses Evaluasi
1	Dekan membentuk Tim Evaluasi Kurikulum		<div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 2px; display: inline-block;">Dekan</div> ↓	
2	Tim Kurikulum membuat rancangan analisis dan evaluasi		<div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 2px; display: inline-block;">TK</div> ↓	
3	Sub Tim Analisis mengidentifikasi konsep rancangan kurikulum Subtim evaluasi menganalisis Ketercapaian tujuan kurikulum	<div style="border: 1px solid black; background-color: lightgreen; padding: 2px; display: inline-block;">Analisis</div>	<div style="border: 1px solid black; background-color: lightgreen; padding: 2px; display: inline-block;">Disain</div>	<div style="border: 1px solid black; background-color: lightgreen; padding: 2px; display: inline-block;">Evaluasi</div>
4	Membuat rancangan & mengimplementasikan analisis level 1		<div style="border: 1px solid black; background-color: #f8d7da; padding: 2px; display: inline-block;">Level 1 : TUJUAN INSTITUSIONAL</div> ↓	
5	Membuat rancangan & mengimplementasikan analisis level 2		<div style="border: 1px solid black; background-color: #f39c12; padding: 2px; display: inline-block;">Level 2 : TUJUAN KURIKULER</div> ↓	
6	Membuat rancangan & mengimplementasikan analisis level 3		<div style="border: 1px solid black; background-color: #5bc0de; padding: 2px; display: inline-block;">Level 3 : TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM</div> ↓	
7	Membuat rancangan & mengimplementasikan analisis level 4		<div style="border: 1px solid black; background-color: #6f42c1; padding: 2px; display: inline-block;">Level 4 : TUJUAN INSTRUKSIONAL KHUSUS</div>	

6.3 Luaran Kegiatan

Keluaran kegiatan evaluasi berbasis pada wacana 1 antara lain:

1. Identifikasi kongruensi atau diskongruensi antara Tujuan Kurikuler dengan harapan stakeholders
2. Identifikasi kongruensi atau diskongruensi bahan ajar untuk mencapai Tujuan Kurikuler
3. Dapat dilihat efektifitas dan efisiensi serta proporsi pembelajaran bahan ajar antar mata kuliah, antar semester, hubungan logis prerekuisitas dan korekuisitas
4. Dapat diketahui validitas dan reliabilitas alat-alat ukur keberhasilan studi mahasiswa
5. Seluruh unsur-unsur 1-4 akan memberi dasar kuat bagi rekonstruksi dan perbaikan kurikulum kedepan.

Untuk wacana 2, luaran kegiatan adalah:

1. Dapat diukur kinerja institusi dalam melaksanakan misi pendidikannya
2. Dapat diukur efektivitas sistem dan komponen sistem satu dengan yang lain
3. Dapat diukur validitas dan reliabilitas Ujian akhir untuk mencapai tujuan instruksional umum
4. Dapat diukur validitas dan reliabilitas tes topik /unit dalam kaitan ketercapaian Tujuan Instruksional Khusus.
5. Hasil evaluasi dapat digunakan untuk:
 - a. Menyusun diagnosis plan
 - b. Validasi bahan ajar
 - c. Umpan balik dan Dasar berubah

6.4 Catatan

1. Evaluasi kurikulum tidak bermaksud untuk membuktikan sesuatu melainkan mengembangkan sesuatu
2. Prinsip dasar evaluasi adalah membandingkan data dengan indikator yang ditetapkan
3. Dalam merancang Evaluasi Kurikulum, Tim Evaluasi harus menguasai teknik-teknik:
 - a. Mengukur perubahan jangka panjang atas perilaku belajar mahasiswa
 - b. Mengukur reaksi serta persepsi mahasiswa terhadap kurikulum yang berjalan bagi dirinya
 - c. Mengukur ketrampilan kognitif, psikomotorik dan ketrampilan reaktif dan interaktif mahasiswa.